

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Tingstrup skole

Adresse:

Thorstedvej 21

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

99173456

Institutionens E-mail:

jli@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

<http://tingstrup-skole.skoleporten.dk/> se også facebook.

Institutionsleder:

Skoleleder Dorthe Ninn og afd. leder John Linde

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

John Linde

Thisted Kommune

Kommunal:

Privat:

Regional:

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) Tingstrup skole har ca. 560 elever og ca. 180 går i SFO b) Indskoling ca. 200 elever c) SFO åbner kl. 6.00 og lukker kl. 17.00 – fredag kl. 16.30.
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Bekendtgørelse af lov om folkeskolen: § 1-2. SFO: Bekendtgørelse om social service § 19. stk. 2 Thisted kommunes børnepolitik Tingstrup skolen Mål – og indholdsplaner
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Tingstrup skole er en skole afdelingsopdelt skole. Der har indskoling, mellemtrin og overbygning. Ifølge folkeskoleloven må børn indskrives det år de fylder 5 år.
Arbejdsmetoder:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores værdiregelsæt</p> <p>Endvidere er vi en del af Program for læringsledelse</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Lærer, pædagoger og medhjælpere. Rengøring, sekretærer, pedeller og skolen er tilmed nyt-tecenter.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med PPR, Børne/familie-afdelingen, Jobcenteret, UU, sundhedsplejen og det lokale foreningsliv.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende må være indstillet på timer i såvel skole som SFO-delen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I SFO vil den studerende indgå i en fast vagtplan, hvor der både er morgenvagter og eftermiddagsvagter.</p> <p>Der forventes at den studerende har selvstændige åbne og lukkevagter. Der forventes at den studerende kan have selvstændige klasser/delhold i undervisningen.</p>

Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved første besøg gennemgås forventninger og krav sammen med praktikvejleder og evt. leder. Her tales konkret om det daglige virke som pædagogstuderende på Tingstrup skole.</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Den studerende vil i dagligdagen, møde de nævnte aktører, når forældrene henter og bringer og ved personalemøder og emneuger/temadage

b) Vi forventer at den studerende deltager aktiv i forældresamarbejdet, teamets arbejde og på personalemøder, hvor praksis tilrettelægges i henhold til kommunale retningslinjer og politikker med afsæt i børnenes behov.

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil indgå i samarbejdet om program for læringsledelse, hvor effektstudier er et bærende element.</i></p> <p><i>b) Vi anvender forskellige pædagogiske udviklingsmodeller.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a) Vi deltager i Nationale trivselsundersøgelser, nationale test, klasetrivsel.dk og vi evaluere løbende sociale og faglige mål via MinUdannelse</i></p> <p><i>b) En af teamets opgaver er refleksion over elevernes og teamets læring. Dette er teamet i dialog med ledelsen om.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a+b) Skolen har en kostpolitik og det har betydning for hvordan måltider forløber og hvad der serveres i SFO'en. Det studerende har mulighed for at arbejde med kost og motion med en gruppe børn.</i></p>

Angivelse af relevant literatur:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)