

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Tingstrup skole

Adresse:

Thorstedvej 21

Postnr. og By:

7700 Thisted

Tlf.nr.:

99173456

Institutionens E-mail:

jli@thisted.dk

Hjemmeside adr.:

<http://tingstrup-skole.skoleporten.dk/> se også facebook.

Institutionsleder:

Skoleleder Dorthe Ninn og afd. leder John Linde

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

John Linde

Kommunal:

Thisted Kommune

Privat:

Regional:

<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  a) Tingstrup skole har ca. 560 elever og ca. 180 går i SFO  b) Indskoling ca. 200 elever  c) SFO åbner kl. 6.00 og lukker kl. 17.00 – fredag kl. 16.30.
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Bekendtgørelse af lov om folkeskolen: § 1-2. SFO: Bekendtgørelse om social service § 19. stk. 2 Thisted kommunes børnepolitik Tingstrup skolen Mål – og indholdsplaner

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Tingstrup skole er en skole afdelingsopdelt skole. Der har indskoling, mellemtrin og overbygning. Ifølge folkeskoleloven må børn indskrives det år de fylder 5 år.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder ud fra vores <a href="#">værdiregelsæt</a>. Den anerkende tilgang er afsæt i pædagogisk praksis. Endvidere er vi en del af <a href="#">Program for læringsledelse</a></p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Lærer, pædagoger og medhjælpere. Rengøring, sekretærer, pedeller og skolen er tilmed nyt-tecenter.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med PPR, Børne/familie-afdelingen, Jobcenteret, UU, sundhedsplejen og det lokale foreningsliv.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende må være indstillet på timer i såvel skole som SFO-delen.</p>

<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I SFO vil den studerende indgå i en fast vagtplan, hvor der både er morgenvagter og eftermiddagsvagter.</p> <p>Der forventes at den studerende har selvstændige åbne og lukkevagter. Der forventes at den studerende kan have selvstændige klasser/delhold i undervisningen.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Udviklings- og læringsrum**

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a+b) Vi bruger Min Institution til en væsentlig del af kommunikationen med forældre. Herudover vægter vi dialog. Afsættet for pædagogisk dialog er funderet i viden, observationer samt evidensbaserede metoder.

<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>a) Den pædagogstuderende vil blive udfordret i tænkningen om hvordan man bringer en børnegruppe til at agere i trygge/forudsigelige rammer. Den studerende vil prøve kræfter med at organisere og lede aktiviteter for børnegrupper.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil deltage i temaer, både i skole og SFO – og derigennem stifte bekendtskab med forskellige undervisningsformer. Den studerende vil blive bedt om at lave understøttende forløb, med støtte og vejledning fra praktikvejleder.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>a) Den studerende skal lave forløb der tager afsæt i forskellige udtryksformer. Der vil blive vejledt i, og brugt forskelligt teori, ud fra den studerendes kompetence mål.</i></p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p><i>a+b) Den studerende skal deltage i det enkelte barns trivsel og udvikling. Ved teammøder forventes det at der evalueres på de mål der har været stillet op for grupper eller enkelte børn.</i></p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p><i>a) En del af pædagogopgaven er (for skoledelens vedkommende) at understøtte børn med særlige behov.</i></p> <p><i>b)Jf. ovenstående indgår man i samarbejde med forældre, kompetenceteam, AKT, PLC og i særlige tilfælde PPR.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,*

*agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,*

*a+b) Vi arbejder i rammerne for folkeskolen under folkeskole reformen af august 2014. Den studerende vil blive en del af organisationens arbejdsbetingelser der er karakteriseret af en politisk styret organisation. Den studerende indgår i tværprofessionelt samarbejde med andre pædagoger, lærere og andre fagpersoner. Den studerende får mulighed for at observere og iagttage samarbejdet mellem lærerne og pædagoger, diskutere og reflekterer over dette til vejledningstimerne. Derudover vil den studerende deltage i undervisningen og planlægning og bruge sin viden fra observationerne til at højne samarbejdet. Den studerende vil få mulighed for at afprøve forskellige metoder som den studerende har og kan reflektere over.*

<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	a) Vi samarbejder med lærere, psykologer, sundhedsplejerske og andre kommunale interessenter. Den studerende vil få mulighed for at indgå i et ligeværdigt samarbejde og kan have fokus på de forskellige uddannelsesmæssige baggrunde mellem lærer og pædagogerne. Den studerende vil få mulighed for at forholde sig til de forskellige forudsætninger for samarbejdet. Den studerende vil få mulighed for at blive deltagende part i skoledelen og vil selv få praksiserfaring med timer i skoledelen – der vil kunne skabes mulighed for at undervise i den klasse praktikvejlederen er primær for, som den studerende vil få mulighed for fast at følge.
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<i>a+b) Vi er en afdelingsopdelt skole pædagogerne er primært tilknyttet 0.-3. klasse. Den studerende får mulighed for at analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a+b) Det hører med til vores hverdag at der løbende er forandringsprocesser og det forventes at den studerende positivt og engageret indgår i disse processer. Den studerende vil have mulighed for at idetænke og iværksætte børnenes input eksempelvis i aktivitetstimer, lektiecafetimer og understøttende timer, hvor den studerende har mulighed for at tage individuelle hensyn til organiseringen. Vi er åbne for nye ideer - "Gå ud og afprøv og lav fejl" - for det er ofte den bedste læringsoplevelse og der er altid en kollega, der står bag dig! Vi vil gerne have at du erfaringslærer, ved at være aktiv deltagende og styrende i diverse roller.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>a+b) Ud fra forskellige modeller dokumenterer vi både SFO og undervisningstiltag. Den studerende vil have mulighed for at få sparring fra forskellige ansatte i SFO. De forløb, som den studerende selv står for, planlægges og gennemføres ud fra didaktiske overvejelser. Den studerende kan beskrive forløb via ex. Smitte model eller via egne selvvalgte metoder.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>Med 180 børn i SFO er der rig mulighed for at øve sig på grundlæggende førstehjælp.</i>

**Angivelse af relevant literatur:**